

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение институт естественных наук
Кафедра биологии

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Института
Естественных наук
Гаврик С.Ю.
(подпись) (Фамилия, инициалы)
«16» 02 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По направлению подготовки 06.04.01 Биология
Профиль подготовки Экология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная
Курс 2

Разработчик
к. пед. наук Королецкая Л.В.

Заведующий кафедрой биологии
Волгина Н.В.

Протокол №
«23» 01 20 26 г.

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям с ФГОС ВО – Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 № 934 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Общепрофессиональные	
ОПК-4	Способен участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности
Профессиональные	
ПК-1	Способен планировать и реализовывать профессиональные мероприятия с учетом знания нормативных документов, регламентирующих научно-исследовательскую и производственно-технологическую деятельность
ПК-2	Способен применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований и использовать современную

	аппаратуру и вычислительные комплексы в целях восстановления биоразнообразия растительного и животного мира.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап	УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	План проведения практики. Правила техники безопасности в дневнике и запись о прохождении инструктажа в журнале по технике безопасности. Перечень нормативной и методической литературы. выставление баллов по каждому виду работы
Основной этап	УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	План-конспекты посещенных занятий и их анализ. Календарный план проведения занятий Планы-конспекты проведенных занятий и их самоанализ. Разработка мультимедийных средств проведения занятий. Составление контролирующих материалов: тесты, контрольные работы, вопросы. Результаты индивидуальной исследовательской работы с учащимися. / выставление баллов по каждому виду работы.
Заключительный	УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Самооценка проделанной работы по заданному плану. Заполнение дневника практики. Отчет с выводами и предложениями / зачет

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-3	<i>Знает</i> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. <i>Планирует</i> командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. <i>Осуществляет</i> деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Общепрофессиональные	
ОПК-4	<i>Знает</i> теоретические основы, методы и нормативную документацию в

	<p>области экологической экспертизы, особенности обследования и оценки экологического состояния территорий и акваторий.</p> <p><i>Знает</i> методы тестирования эффективности и биобезопасности продуктов технологических производств.</p> <p><i>Умеет</i> применять профессиональные знания и навыки для разработки и предложения инновационных средств и методов экологической экспертизы с использованием биологических методов.</p> <p><i>Владеет</i> опытом планирования экологической экспертизы на основе анализа имеющихся фактических данных производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности.</p>
Профессиональные	
ПК-1.	<p><i>Знает</i> основные объекты, предмет исследования и методы работы в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><i>Умеет</i> обобщать результаты проведения профессиональных мероприятий в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать нормативные документы, регламентирующие организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ; методически грамотно разрабатывать план мероприятий по проведению научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками планирования, реализации и представления результатов профессиональных мероприятий в сфере профессиональной деятельности.</p>
ПК-2	<p><i>Знает</i> теоретическую основу, методологию и методы исследования в выбранной области;</p> <p><i>Умеет</i> выбрать методические основы проектирования, современную аппаратуру и вычислительные комплексы;</p> <p><i>Владеет</i> навыками применения методических основ проектирования и использования современной аппаратуры и вычислительных комплексов при выполнении полевых и лабораторных биологических, экологических исследований.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

При оценке качества лекции руководитель практики учитывает качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

При определении итоговой оценки проведённого магистрантом лекционного занятия следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции.

При оценке качества лабораторного (практического) занятия следует обратить внимание на такие составляющие, как: рациональное использование форм, методов,

приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия; наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности; использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента; осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала; систему получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.); методическое обоснование применения демонстрационного и раздаточного материала; педагогическую технику преподавателя.

На основании вышеперечисленных критериев делается общий вывод об эффективности занятия и оформляется рецензия в соответствии с разработанной формой (приложение 1,2).

Отчет и дневник практики должны быть подписаны руководителем практики и заверены печатью. К отчету обязательно должен быть приложен отзыв-характеристика о выполнении студентом-практикантом своих обязанностей, подписанный руководителем практики и заверенный печатью базы практики.

Требования к оформлению отчета:

1. Отчёт должен быть оформлен в печатном виде, распечатан на одной стороне листа.

Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее – до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделённых точкой.

4. Все страницы отчёта нумеруют арабскими цифрами, расположенными в нижнем колонтитуле с выравниванием по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь наименование и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчёта. Сведения об источниках, включённых в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемая структура отчёта представлена ниже.

Содержание

Введение

1 Анализ условий обучения студентов по дисциплине

1.1. Нормативная база и содержание рабочей программы

1.2. Материально-техническое и кадровое обеспечение

1.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

2 Анализ форм проведения основных видов занятий по дисциплине

2.1. Лекции

2.2. Лабораторные (практические) занятия

2.3. Самостоятельная работа

3 Подготовка, проведение и оценка педагогической деятельности магистранта

3.1. Подготовка и чтение лекции

3.2. Подготовка и проведение лабораторного (практического) занятия

3.3. Участие в других видах занятий и педагогической деятельности

Заключение

Список использованных документов

Приложения

Разделы и подразделы отчёта должны содержать следующую информацию и материалы.

Введение. Должны быть отражены: цель, место и сроки прохождения практики (даты, количество дней); последовательность прохождения практики, общая характеристика работ, выполненных в процессе практики.

1 Анализ условий обучения студентов по дисциплине. 1.1. Нормативная база и содержание рабочей программы. Приводятся из ФГОСа компетенции, закреплённые за дисциплиной, анализируется учебный план по направлению подготовки, календарный учебный график, расписание занятий, рассматривается содержание рабочей программы дисциплины, видов занятий, в том числе активных методов обучения, форм самостоятельной работы студентов, наличие должностных инструкций, карточек учебных поручений.

СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

- 1 Присутствующие:
- 2 Ф.И.О. преподавателя –
- 3 Дата посещения, время:
- 4 Направление подготовки, дисциплина:
- 5 Количество студентов на лекции –
- 6 Тема лекции –

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
1. Содержание			
1	Научность	а) в соответствии с требованиями в) популярно с) ненаучно	5 3 2
2	Проблемность	а) ярко выражена в) слабо выражена с) отсутствует	5 3 2
3	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно в) представлено частично с) отсутствует	4 3 2
4	Доказательность	а) убедительно в) декларативно с) бездоказательно	5 3 2
5	Связь с профилем бакалавра	а) хорошая в) удовлетворительная с) плохая	5 3 2
6	Структура лекции	а) чёткая в) расплывчатая с) беспорядочная	5 3 2
7	Воспитательная направленность	а) высокая в) средняя с) низкая	5 3 2
8	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует в) частично соответствует с) не соответствует	5 3 2
9	Использование времени	а) используется рационально в) излишние траты на организационные моменты с) время используется не рационально	5 3 2
2. Изложение материала лекции			
1	Метод изложения	а) проблемный в) частично-поисковый с) объяснительно-информационный	5 4 3
2	Использование наглядности	объёме в) используется недостаточно с) не используется	5 3 2
3	Владение материалом	а) свободно владеет в) частично пользуется	5 4

		конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	3
4	Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки в) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует	5 4 2
5	Реакция аудитории	а) повышенный интерес в) низкий интерес	4 2
3 Поведение преподавателя			
1	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая в) увлекательность и живость выражены неярко с) монотонная, скучная	5 3 2
2	Культура речи	а) высокая в) средняя с) низкая	5 3 2
3	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен в) недостаточный с) отсутствует	5 3 2
4	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикуляция в) избыточная мимика и жестикуляция с) суетливость и беспорядочность движений	5 3 2
5	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность психического в) некоторая нервозность с) выраженная нервозность	4 3 2
6	Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное в) слишком строгое с) равнодушное	4 3 2
7	Такт преподавателя	а) тактичен в) бестактен	4 2
8	Внешний облик	а) опрятен в) неряшлив	4 2

Рекомендации преподавателю _____

Оценка лекционного занятия _____

Преподаватель, проводивший анализ занятия _____ / _____

Преподаватель (магистрант) _____ / _____

**РЕЦЕНЗИЯ
НА ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО
(ПРАКТИЧЕСКОГО) ЗАНЯТИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ
ПРАКТИКИ**

Магистрант _____
(Ф.И.О.)

№ п/ п	Критерии оценок	Шкала оценок					Замечания рецензента
		1	2	3	4	5	
1	Полнота и правильность раскрытия темы						
2	Логическое и последовательное изложение темы						
3	Характер изложения материала						
4	Стиль и убедительность изложения						
5	Умение укладываться в отведенное время						
6	Темп речи						
7	Использование специально подготовленных иллюстративных материалов						
8	Уверенность и спокойствие выступающего						
9	Грамотность, выразительность речи, дикция, жестикуляция						
10	Общая манера поведения выступающего						
11	Уровень обратной связи						

Рецензент: _____
(Ф.И.О. подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра биологии

ОТЧЁТ

ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Магистранта _____

По направлению подготовки 06.04.01 Биология

Программа магистратуры: Биоразнообразие и ресурсы животного и растительного мира

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 2

Групповой руководитель _____ Несторенко С.Н.

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(количество баллов)

(оценка)

Руководитель практики от кафедры: _____ Несторенко С.Н.

Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Костикова Л.П. Практика магистрантов [Электронный ресурс]. Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2016

2. Елисеев С.Л. Педагогическая практика: методическое пособие / С.Л. Елисеев, Ю.Н. Зубарев; М-во с.-х. РФ, федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего проф. образов. «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2015 – 28 с.

3. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш учеб. заведений. М.:Издательский центр «Академия», 2013.

4. Актуальные вопросы теории и практики биологического образования : матер. XI-й всероссийской с междунар. участ. науч.-практ. конф. посвященной году экологии в России. (Волгоград, апр. 2017 г.) / редкол.: А. М. Веденеев, С. В. Машкова, И. П. Чередниченко, Л. Б. Черезова. – Москва : Планета, 2017. – 544 с.

5. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии / А.В. Теремов [и др.].. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2356-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18623.html> (дата обращения: 31.01.2025).

6. Фролов Ю.В. Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов в образовательных учреждениях : монография / Фролов Ю.В., Вайнер М.Э.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 168 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26617.html> (дата обращения: 31.01.2025).

Дополнительная литература:

1. Журнал «Биология в школе»

2. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие. М. : Педагогическое общество России, 2005

Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red библиотека on-line”

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php - Российская педагогическая энциклопедия